

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ
НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Под редакцией проф. В.А. Доскина

ВВЕДЕНИЕ

Нервно-психическое развитие – один из важнейших показателей состояния здоровья детей раннего возраста.

Диагностика нервно-психического развития детей первых лет жизни является неотъемлемой частью деятельности врача-педиатра, врача общей практики (семейного врача), средних медицинских работников, а также педагогов дошкольных учреждений. С основами этой диагностики должны быть знакомы и родители.

Правильная и своевременная диагностика нервно-психического развития ребенка позволяет подойти к раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществить необходимый комплекс развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Оценка уровня нервно-психического развития ребенка позволяет судить о качестве окружающей среды, о характере педагогической работы и о эффективности различных лечебно-оздоровительных приемов, а также о влиянии других факторов.

Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка были разработаны Н.М. Щеловановым, Н.Л. Фигуриним, Н.М. Аксариной, С.М. Кривиной, М.Ю. Кистяковской, Н.Ф. Ладыгиной. В этой работе принимали участие К.Д. Губерт, М.А. Минкевич, Р.Г. Сорочек, З.С. Уварова, Е.П. Бомбардинова и другие исследователи. В дальнейшем показатели нервно-психического развития детей раннего возраста были пересмотрены и дополнены сотрудниками кафедры физиологии развития и нетрадиционных методов оздоровления детей Российской медицинской академии последипломного образования: для детей первого года жизни – Э.Л. Фрухт, для детей второго года – К.Л. Печорой, для детей третьего года жизни – Г.В. Пантюхтной. Эти авторы впервые в нашей стране внедрили в широкую врачебную и педагогическую практику методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста опираются на объективное изучение закономерностей процесса развития детского организма в определенных условиях воспитания. Поэтому выделенные авторами показатели отражают оптимальный алгоритм развития, его последовательность и возрастные сроки формирования умений и уровень созревания, который должен быть достигнут ребенком на каждом возрастном этапе в результате влияния целого комплекса различных факторов.

При диагностике нервно-психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы и т.д. Тесты для определения уровня развития по каждому из выделенных показателей сгруппированы по следующей схеме: возраст, название линии развития, порядковый номер и наименование показателя; методы диагностики, т.е. описание ситуации и способа проверки; эталоны поведения ребенка при правильном решении каждой задачи.

Для осуществления контроля за динамикой развития и поведением детей в дошкольных учреждениях авторы предлагают «карту нервно-психического развития и поведения ребенка», которая заполняется в описанные сроки воспитателями групп, а затем передается врачу для комплексной оценки состояния здоровья детей и записи в «Историю развития» (учетная форма 112/у).

В поликлинике результаты тестирования развития и поведения детей сразу заносятся в «Историю развития» и на основе этих материалов врач определяет дальнейший план наблюдения за ребенком, коррекцию поведения, развития или планирует оздоровительные мероприятия.

В основу настоящего издания положено методическое пособие для курсантов Российской медицинской академии последипломного образования (центрального института усовершенствования врачей), опубликованное около 20 лет тому назад. Некоторые положения этого пособия коренным образом переработаны, целый ряд показателей пересмотрен и уточнен. Основанием для такой переработки послужил многолетний опыт авторов в области диагностики нервно-психического развития детей, а также наиболее важные результаты научных исследований по возрастной психологии, физиологии и педагогике.

КОНТРОЛЬ ЗА ДИНАМИКОЙ

НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ТРЕХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Особенностью детей раннего возраста является очень быстрый темп развития, неравномерность и скачкообразность процессов роста организма. Это обуславливает дифференциацию на возрастные периоды и выделение в каждом возрастном периоде линии развития, формирующихся здесь впервые, более быстро и существенно влияющих на последующее развитие ребенка.

На 1-ом году жизни контроль осуществляется ежемесячно; на 2-м году – 1 раз в квартал; на 3-м году – 1 раз в полугодие; после 3-х лет 1 раз в год в дни, близкие к дню рождения ребенка.

Каждого ребенка тестируют по показателям его возраста. Если развитие ребенка не соответствует возрасту, используют показатели предыдущего или более старшего возрастного периода.

Уровень развития детей, воспитывающихся в семье и в дошкольном учреждении диагностируется одними и теми же методами (на 1-ом году жизни они могут быть дополнены методом опроса и наблюдения). При тестировании развития детей в поликлинике исключаются следующие показатели: социальные связи с другими детьми на 1-ом году жизни и развитие конструктивной и изобразительной деятельности на 3-м году жизни.

В периоде новорожденности определяют степень зрелости и формирование первых зрительных и слуховых реакций. На 1-ом году жизни в возрасте с конца периода новорожденности и до 5 – 6 месяцев проверяют развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, положительных эмоций и общения детей друг с другом, движений руки, общих движений (головы, ног, тела), подготовительных этапов активной речи и умений в процессе кормления. В возрасте от 6 до 12 месяцев контролируют развитие общих движений, понимания и активной речи, действий с предметами, навыков в режимных процессах (кормление, туалет), общения детей друг с другом, сенсорное развитие (в 9 и 12 мес.).

Наиболее значимым в 1-ом полугодии являются зрительные и слуховые ориентировочные реакции, положительные эмоции и движения руки (с 4 мес.). Значение движения руки особенно велико во 2-ом полугодии (с 7 мес.). В этом же возрасте важную роль для развития функций играет понимание речи. Наиболее информативными, отражающими не только развитие ребенка, но и его состояние, и уровень воспитательной работы с ним, зависимыми от многих умений являются показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах). В случае задержки развития других они также формируются с отставанием. На каждом этапе развития между функционально близкими показателями устанавливается двусторонняя связь, т.е. два показателя определяют развитие друг друга и являются взаимосвязанными.

В дошкольном учреждении для диагностики в каждой группе детей 1-го года жизни должен быть набор материала, аналогичный используемому в самостоятельной деятельности и методика тестирования по каждому показателю (тесты). Одновременно можно проверить развитие ребенка не более, чем по 2-3 показателям. В один отрезок бодрствования можно определить уровень развития 3-4 детей.

На 2-ом году жизни диагностируется дальнейшее развитие понимания и активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, движений, навыков.

Развитие активной речи – наиболее информативный показатель на 2 – 3 году жизни. Отставание в развитии активной речи обычно сигнализирует о каких-либо неблагоприятных условиях воспитания и требует особого внимания со стороны воспитателей.

Наиболее значимыми на 2-м году жизни являются показатели развития движений, действий с предметами, понимания речи.

В 1-ом полугодии 3-го года жизни проверяют развитие активной речи, дальнейшее развитие игры, движений, навыков, конструктивной деятельности, сенсорное развитие; во 2-м полугодии – развитие активной речи, игры, изобразительной и конструктивной деятельности, движений, навыков, сенсорное развитие. Все эти показатели на 3-м году жизни приобретают одинаковую значимость.

За нормальное развитие на 1-ом году жизни принято формирование умений в пределах ± 15 дней от возраста, принятого за норму. На 2-м году жизни – в пределах квартала, на 3-м году жизни – одного полугодия. Формирование умений раньше установленной нормы на 1 эпикризный срок свидетельствует об укоренном или раннем развитии, опережение на 2 и более эпикризных сроков – об ускоренном (высоком) развитии. Овладение умений с задержкой на 1 эпикризный срок указывает на

замедленный темп развития. Выяснив причину отставания, в данном случае достаточно применить дополнительные воспитательные и обучающие воздействия.

Развитие с отставанием на 2 эпикризных срока требует консультации педиатра, врачей-специалистов и осуществления дополнительных воспитательных воздействий. Отставание на 3 и более эпикризных срока свидетельствует о наличии пограничного состояния или патологии. Причиной глубокого отставания в нервно-психическом развитии может быть длительное заболевание ребенка, неблагоприятные условия жизни, педагогическая запущенность или скрытая патология центральной нервной системы. Дети, отстающие в развитии на 3 и более эпикризных сроков, нуждаются в консультации и лечении врачей – специалистов.

К.Л. Печорой разработан метод количественной оценки нервно-психологического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания детей.

С этой целью выделено 5 групп развития. В условиях яслей и яслей-садов преобладают дети с 1, 2 и 3-ей группой развития, дети с 4-ой группы составляют незначительное число, 5-я группа развития наблюдается у детей, воспитывающихся в семье и домах ребенка.

I Группа.

1. Дети с нормальным развитием.
2. Дети с опережением в развитии.

II Группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей выше на 1-2 и более эпикризных сроков, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок/.

III Группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1, а часть на 2 эпикризных срока, развитие по некоторым показателям может быть выше нормы/.

IV Группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут быть выше нормы/.

V Группа.

1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже нормы на 1-3, часть – на 4-5 эпикризных сроков, а некоторые показатели могут быть выше нормы/.

При отставании в развитии больше, чем на 5 эпикризных сроков, группу развития не определяют, а делают следующее заключение – «развитие ниже 5 группы».

При оценке развития новорожденных группу развития не определяют. При оценке развития ребёнка 1 мес. с отставанием в развитии за эпикризный срок принимают 10 дней, поэтому отставание может быть на 1-2 эпикризных срока или у ребёнка отмечают отсутствие умения.

Внутри каждой группы со 2-ой по 5-ю выделены 3 степени развития, отражающие число выполненных детьми заданий и гармоничность развития.

В дошкольном учреждении данные развития, полученные в результате диагностики или наблюдения, вписывают в индивидуальную «Карту нервно-психического развития и поведения» каждого ребёнка. В карте отмечают, какому возрасту соответствует развитие ребёнка по каждому показателю. Поведение проверяют и оценивают по всем параметрам и также записывают в карте.

В графе «Заключение» указывают группу развития, а также наличие отклонений или их отсутствие в поведении ребёнка.

Поведение может быть с отклонениями или без отклонений. В графе «Назначения» указывают задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекция развития и поведения.

Показатели нервно-психологического развития детей второго года жизни.

| Возраст | Развитие речи | | Сенсорное развитие | Игры и действия с предметами | Движения | Навыки |
|--------------|---|---|---|---|---|--|
| | Понимание речи | Активная речь | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 год 3 мес. | Запас понимаемых слов быстро расширяется | Лепечет и производит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний | Различает по величине 2 полных куба (разница граней – 3 см.) | Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) | Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) | Самостоятельно ест густую кашу ложкой |
| 1 год 6 мес. | Обобщает предметы по существенным признакам | Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности | Различает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма) | Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия | Перешагивает приставными шагами через 2 палки, параллельно лежащие на полу | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой |
| 1 год 9 мес. | Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображенных на картинке | Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия | Различает 3-4 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней 3 см.) | Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейки, дома) | Перешагивает приставными шагами через параллельно положенные на полу 3 палки | Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого |
| 2 года | Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях | При общении со взрослым и пользуется 3-х словными предложениями употребляя прилагательные и местоимения | Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый) | Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) | 1. Перешагивает чередуя шаг через 3 параллельно положенные на полу палки 2. перешагивает без поддержки через палку или веревку приподнятую от пола на 10 см. | Частично одевает одежду |

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст 1 год 3 месяца

1. Понимание речи.

2. Запас понимаемых слов быстро расширяется.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов.

1. Материал – 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детские игры (машины, часы, мячик, собака).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» - ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит (показывает или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3-х предметов.

2. Материал – предметы одежды, обуви.

Методика тестирования – ситуация, естественная при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3-х предметов.

Б. Понимание ребенком действий.

Материал – сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: «Покорми куклу». «Положи куклу в кровать».

Поведение ребенка – выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кровать.

В. Ребенок ориентируется в группе.

Методика тестирования – ситуация естественная. При проведении режимных процессов или организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка?». «Найди где часы?». «Покажи, где твой горшочек?». «Иди мыть руки».

Поведение ребенка – выполняет не менее 3-х поручений взрослого.

2. Активная речь.

Лепечет и произносит отдельные слова во время ярких эмоциональных переживаний.

Методика тестирования – ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности (в течении 30 мин.).

Поведение ребенка – разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах», «ав-ав», и др.).

3. Сенсорное развитие.

Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал – кубы-вкладыши. Размер большого куба – 10 см., малого – 7 см.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом, перед ним выкладывается маленький куб из большого. Ребенку предлагается положить куб обратно (вложить маленький в большой).

Поведение ребенка – вкладывать маленький куб в большой. При этом он может несколько раз попробовать, вкладывая один куб в другой (не более 3 раз).

4. Игра и действия с предметами.

Воспроизводит в игре с предметами ранее разученные действия (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).

1. Материал – кукла, чашка.

Методика тестирования - ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные выше предметы и предлагают покормить куклу. Если ребенок затрудняется, можно ему показать.

Поведение ребенка – подносит чашку ко рту куклы либо самостоятельно, либо копируя действия взрослого.

Примечание: данное задание может не проверяться, если ребенок выполнял его при проверке понимания речи.

2. Материал – 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика тестирования - ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается поиграть с кубиками: сделать машину: «би-би» или построить дом. Если ребенок затрудняется, ему можно показать.

Поведение ребенка – самостоятельно или копируя действия взрослого делает из кирпичика и кубика «машину», двигает ее, воспроизводя движения машины, или кладет один кубик на другой – строит дом.

3. Материал – стержень с 4-5 кольцами (одной величины).

Методика тестирования – ребенку предлагается надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка – надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или после показа взрослого.

5. Движения.

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Материал – не нужен.

Методика тестирования – 1) в дошкольном учреждении – наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности; 2) в поликлинике матери задают вопросы: «Как передвигается ваш ребенок?», «Может ли он долго ходить?», «Может ли присесть, наклониться, пятиться, поворачиваться?».

Поведение ребенка – 1) выполняет указанные действия во время игры; 2) мать рассказывает, что ребенок длительно ходит, не присаживаясь, и меняет положение.

6. Навыки.

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика тестирования – ситуация естественная (процесс кормления).

Поведение ребенка – самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом можно съесть не до конца, может быть не аккуратным.

Возраст 1 год 6 месяцев

1. Понимание речи.

Обобщает предметы (по существенным признакам) в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»).

1. Материал – 2 однородных предмета, отличающиеся друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет (кукла).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку, предлагается найти их еще раз.

2. Материал – ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика тестирования – та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка – находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

2. Активная речь.

Облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина») называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал – 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?».

Поведение ребенка – правильно называет предметы (например, «ляля», «зайка») облегченными или полными словами.

3. Сенсорное развитие.

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал – 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (одного цвета и близкие по размеру), скат.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком вразнобой диагностический материал. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется это сделать по инструкции, можно показать ему еще один кубик и действия с ним. Затем взрослый берет шарик, предлагает ребенку найти еще шарики и показывает, как они скатываются по желобку.

Поведение ребенка – по образцу и слову взрослого выполняет задание – подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

4. Игра и действия с предметами.

Воспроизводит в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

1. Материал – кукла, носовой платок.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка – прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал – кукла с волосами, расческа.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла-ляля растрепанная, вот расческа».

Поведение ребенка – прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

5. Движения.

Перешагивает приставным шагом через 2 палки, лежащие параллельно.

между ними. Вместо *Материал* – 2 палки длиной 40 см. уложены на полу на расстоянии 18-20 см. палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки. Если он не понимает задание, ему надо показать, а затем встать перед ребенком и позвать его к себе.

В дошкольном учреждении движение можно проверить на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палки приставным шагом. Если он не устойчив, ищет опору, можно поддержать его за руку.

6. Навыки.

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал – глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка – самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

Возраст 1 год 9 месяцев

1. Понимание речи.

Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.

Материал – знакомые картинки, которые ранее рассматривались со взрослыми: 1) мальчик поит лошадку; 2) дети умываются; 3) дети поливают цветы; 4) мужчина чинит машину.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол по две картинки, предлагает ребёнку посмотреть на них и спрашивает: «Где мальчик катает лошадку?».

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинке.

2. Активная речь.

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика тестирования – ситуация естественная. Речевые проявления ребёнка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка – во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

3. Сенсорное развитие.

Различает 3-и контрастные предметов (кубы с разницей граней в три см.).

Материал – три куба – вкладыша одного цвета. Длина грани первого – 10 см., второго – 7 см., третьего – 4 см.

Методика тестирования – взрослый на глазах у ребёнка достаёт кубы один из другого и ставит их в разной, после чего предлагает ребёнку их вновь собрать.

Поведение ребенка – собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

4. Игра и действие с предметами.

Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).

Материал – 3 кирпичика, маленькая кукла или матрёшка, или машина.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребёнку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого либо после показа воспроизводит постройку. Всё это может пробовать 2-3 раза.

5 Движения.

Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал – 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки).

Поведение ребенка – перешагивает через палки так, как ему удобно (чередующимся или приставным шагом).

6 Навыки.

Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого.

Методика тестирования – ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка – снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны.

Возраст 2 года

1. Понимание речи.

Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомому ребёнку.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Ребёнок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задаёт следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа). «На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?». «Что Машенька надела?». «Кто испугал Машу на улице?». «А что тетя сказала Маше?».

Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого.

2. Активная речь.

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми).

Поведение ребенка – общается со взрослыми посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

3. Сенсорное развитие.

Подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов).

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета или надевает ее кукле и предлагает найти такую же или надевает ее кукле. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зеленой зеленую. Ребёнок должен решить одно задание.

4. Игра и действие с предметами.

Воспроизводит в игре ряд последовательных действий начало сюжетной игры;

Материал – кукла-голыш размером 30 см. губка полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

1. Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребёнка, если он купает куклу. Перед ребёнком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. Методика тестирования – наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, а также предметы заместители, можно считать задание выполненным.

5. Движения.

1. Перешагивает чередующимся шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал – 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки). В дошкольном учреждении можно проверить умение на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палки чередующимся шагом.

2. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см. (без поддержки).

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене или ножке стула или ножке стола сделать отметки необходимой высоты (10 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2. Навыки.

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика тестирования – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка – самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

Часть I

| Возраст | Активная речь | | Сенсорное развитие | |
|---------------------|---|--|---|---|
| | Грамматика | Вопросы | Воспроизведение | |
| | | | Формы | Цвета |
| 2 года 6 месяцев | Говорит многословными предложениями (более 3 слов) | Появляются вопросы «где?», «куда?» | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале | Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов |
| 3 года | Начинает употреблять сложные придаточные предложения. | Появляются вопросы «почему?», «когда?» | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению | Называет 4 основные цвета |

| | (З.Р.) | (С.Р.) | (Э.М.) | (Д.Р.) | (Дв.) | (П.Р.) | (А.Р.) | (Н.) |
|---------|--------|--------|--|--|--|--|---|---|
| 11 мес. | | | *1. Радуетя приходу детей. *2. Избирательное отношение к детям. | Овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого: накладывает кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень. | 1. Стоит самостоятельно. 2. Делает первые самостоятельные шаги. | *1. По словесной инструкции выполняет различные действия не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.) 2. появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины, часы и пр.) | Произносит первые слова-обозначения, например: «дай», «мама», «би-би» | Закрепляются приобретенные в 9 мес. умения и навыки |

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ
НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст 2 года 6 месяцев

1. Активная речь.

1. Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка – в своей речи употребляет многословные предложения (более 3 слов).

2. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?».

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

2. Сенсорное развитие.

1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал – два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Один комплект дается ребенку, другой - у взрослого. Взрослый показывает ребёнку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. Подбирает по образцу различные предметы 4-х основных цветов.

Материал – цветное лото, в котором имеются карты с основными 4 цветами, изображение разнообразных предметов 4-х цветов (необходимо использовать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку карты с 4-мя основными цветами, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 цвета (цвет чередует) и спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребенка – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

3. Игра.

Игра носит сюжетный характер. Ребенок воспроизводит из окружающей жизни взаимосвязь и последовательность действий (2-3), детализирует, использует воображаемые предметы.

Материал – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Подобранные игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

Поведение ребенка – дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий, их детализация, использует воображаемые предметы.

4. Конструктивная деятельность.

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал – строительные детали разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждой.

Методика тестирования – ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дается набор строительных деталей и предлагается что-либо построить.

Поведение ребенка – делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом и др.).

5. Навыки.

1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребенка – самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

2. Ест аккуратно.

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

6. Движения.

1. Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 15 см.

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (15 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

Материал – палка длиной 40 см. – 1 м. или веревка. Можно нарисовать палку на полу.

Методика тестирования – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку так, как он может (одной или двумя ногами, с места или с разбега).

Поведение ребенка – перепрыгивает через палку любым способом.

Возраст 3 года

1. Активная речь.

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему, либо провоцирует ответ ребенка с помощью картинки.

Поведение ребенка – хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение, либо отвечает на вопрос взрослого.

2. Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?».

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз употребляет вопросы: «Почему?» или «Когда?».

2. Сенсорное развитие.

1. В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению.

Материал – геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие рисунки путем наклеивания на образец.

Поведение ребенка – правильно подбирает мозаику к рисунку.

2. Называет 4 основных цвета.

Материал – 8 однотонно окрашенных предметов (по два одинаковых цвета) разной формы (например, красный шарик, красная чашка и др.).

Методика тестирования – ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует).

Поведение ребенка – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

3. Игра.

Появляются элементы ролевой игры.

Материал – разнообразные сюжетные игрушки.

1. Методика тестирования – ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

2. *Методика тестирования* – ситуация провоцируется. Взрослый, наблюдая за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?».

Поведение ребенка – на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

4. Конструктивная деятельность.

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал – разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка. Если занятия проходят за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу – крупный строительный материал (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

Методика тестирования – ситуация провоцирующая, ребенку предлагают что-нибудь построить.

Поведение ребенка – делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

5. Изобразительная деятельность.

1. *С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.*

Материал – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4 - 6 см., диаметром 1,5 - 2 см.

Методика тестирования – ситуация провоцируется. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

Поведение ребенка – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

2. *С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.*

Материал – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до состояния густой сметаны).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

6. Навыки.

1. *Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого.*

Методика тестирования – ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка – самостоятельно одевается. Иногда небольшая помощь может быть оказана при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2. *Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.*

Методика тестирования – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

7. Движения.

1. *Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.*

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (20 см.) для палки, на этой высоте закрепить палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2. *Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.*

Материал – палка длиной 40 см. или веревка.

Методика тестирования – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку с места двумя ногами. Нельзя задевать палку.

Поведение ребенка – перепрыгивает через палку с места двумя ногами.

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 6 ЛЕТ

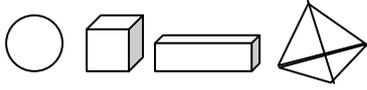
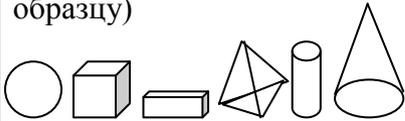
Составлено Печорой К.Л.

| № | 2-й ГОД | 3-й ГОД | 4 - 5-й ГОД | 6-й ГОД |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Ходьба – приобретение вертикальной походки. Освобождаются руки, меняется облик, появляется возможность общения с окружающим миром. | Совершенствование мелкой и крупной моторики. | | |
| 2. | Восприятие из сенсорного переходит в предметное через слово взрослого. | | Развитие восприятия в контексте продуктивной деятельности (лепка, рисование, конструирование). Ориентировка во времени, пространстве. | |
| | Ориентировка в форме, величине, цвете. | Уточнение восприятия в результате действий. | | |
| 3. | Действия с предметами – ведущий вид деятельности на основе подражания, отображения. | Игра носит сюжетный характер. Начало ролевой игры. | Ролевая игра. | Творческие игры. |
| 4. | Мышление носит наглядно-действенный характер. «Мышление руками». Решение мыслительных задач в практической деятельности. | Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление (понятия, суждения, умозаключения). | | |
| 5. | Синзитивный период в развитии речи. | Речь – средство общения с окружающими. | | Произносит все звуки. |
| | | Средство познания окружающего. Увеличение запаса слов. Формирование связной речи. | | |
| | | | Умение пересказывать, составлять рассказ по картинке. | |
| 6. | Внимание, память носит произвольный характер | | Внимание, память начинает носить произвольный характер. | |
| | | Увеличивается распространенность внимания. Увеличивается объем, прочность, длительность запоминания. | | |
| 7. | Складывается характер взаимоотношений с окружающими. Начало формирования отдельных черт личности. | Кризис 3-х лет в результате противоречия между стремлением ребенка к самостоятельности и старым способам отношений взрослого к ребенку. | Оценка личности окружающих, их поступков. | |
| | | | | Самооценка. |
| 8. | | | | Социально-психологическая перестройка готовности к школе. |

**ДИАГНОСТИКА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ОТ 1 ГОДА 3 МЕС. ДО 3-х ЛЕТ**

Составлено Печорой К.Л.

Д И А Г Н О С Т И К А

| Возраст | Форма | Величина | Цвет |
|------------------|--|---|---|
| 1 год 3 мес. | | Ориентируется в 2-х контрастных величинах предметов с разницей в 3 см.  | |
| 1 год 6 мес. | Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма (в 3 см.)  | | |
| 1 год 9 мес. | | Ориентируется в 3-х контрастных величинах с разницей в 3 см.  | |
| 2 года | | | Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – vareжки) к с з к с з |
| 2 года 6 мес. | Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма, цилиндр, конус (подбор к образцу)  | | Ориентируется в 4 контрастных цветах (подбор к образцу разнообразных предметов) |
| 3 года | Использование геометрических фигур в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу) | | Называет четыре цвета |

**ДИАГНОСТИКА ИГРЫ И ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ
ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА 3 МЕС. ДО 3-х ЛЕТ**

| Возраст | Диагностика | Игры и занятия |
|------------------|--|---|
| 1 год 3 мес. | Воспроизводит ряд разученных действий: 1. Кормит куклу (кукла, чашка). 2. Строит башню, поезд (2 кубика, 2 кирпичика). 3. Нанизывает на стержень кольца одной величины. | 1. Показ предметов и действия с ними. 2. Сюжетные показы. |
| 1 год 6 мес. | Отображает отдельные действия: 1. Кукла, расческа. 2. Кукла, носовой платок. | 3. Наблюдения. 4. Руководство играми с проблемной ситуацией. |
| 1 год 9 мес. | Воспроизводит несложные постройки типа ворот, скамейки, перекрытия. | 5. Предложение использовать в игре предметы-заместители. |
| 2 года | Отображает ряд последовательных действий, решает «проблемную ситуацию» «Купание куклы» (кукла, ванночка, губка, полотенце, кубик, мыло). | Воображаемые предметы. |
| 2 года 6 мес. | Игра носит сюжетный характер (мама, врач, парикмахер, шофер, продавец). Несколько действий, игры вдвоем, планирует, воображает. | 1. Кукольный театр. 2. Игры с ролями. 3. Настольные игры с сюжетными игрушками. |
| 3 года | Начало ролевой игры. | 4. Дидактические игры. 5. Строительные игры. |

**ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С 1 ГОДА 3 МЕС. ДО 3-х ЛЕТ**

Составлено Печорой К.Л.

| Возраст | Диагностика | | Игры и занятия |
|------------------|--|--|---|
| | Понимание речи | Активная речь | |
| 1 год 3 мес. | Запас понимаемых слов быстро растет. Предметы: 1) игрушки – часы, машина, мячик, собака; 2) одежда; 3) ориентировка в окружающем | Лепет, облегченные слова в обычной ситуации, двигательной активности | 1. Чудесный мешочек (предметы с названием); 2. Отдельные картинки; |
| 1 год 6 мес. | Обобщает отдельные однородные предметы в понимаемой речи (в конфликтной ситуации). Предметы: 1) кошка белая, черная, маленькая. Собака белая, большая; 2) ложка игрушечная, ложка десертная, совок | Пользуется словом в момент сильной заинтересованности. Ответы на вопрос «Кто это?». Слово облегченное и правильное. Материал: кукла, зайчик, машина, котенок | 3. Экскурсии в помещении; 4. Игры звуками; 5. Игры пальчиками; 6. Показ предметов в действии |
| 1 год 9 мес. | Понимает изображение несложных сюжетов в картинке. Отвечает на вопрос «Где?». 1) мальчик кормит собаку; 2) мама купает малыша; 3) дети обедают | Обозначает свои действия словом, применяя 2-х словные предложения (в естественной ситуации, игре, общении) | 1) Сюжетные показы; 2) Картинки в действии, несложные; 3) Выполнение поручений (найди, принеси, поставь); 4) Рассказы без показа; 5) Подговаривание четверостиший; 6) Мелочь |
| 2 года | Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка | При общении со взрослым пользуется 3-х словными предложениями в естественной ситуации | |
| 2 года 6 мес. | | <i>Грамматика</i> | 1) Теневой кукольный театр; 2) Экскурсии, наблюдения; 3) Рассказы без показа, сказки; 4) Рассказы по картинке; 5) Дидактические игры. |
| | | В речи использует многословные предложения в естественной ситуации | |
| 3 года | | В опыте речи ребенка появились придаточные предложения | Лото «Малышам», «Кому что нужно?» |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

См. стр. 15

| Линия развития | 1 год 3 месяца | |
|------------------------|---|--|
| | Показатели | Методика выявления |
| Сенсорное развитие (С) | Играя, различает два разных по величине предмета (например, два куба) | Перед ребенком выкладывается малый куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может попробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает. |
| Общие движения (О) | Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется) | Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные движения |
| Игра (И) | Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамиду и др.) | 1. Перед ребенком раскладывается кукла, тарелочка – предлагается покормить куклу. 2. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку «дома», «машины» (взрослый может показать). 3. Нанизывает на стержень 4-5 колец. Ребенок должен выполнить все три действия |
| Речь активная (РА) | Пользуется лепетом и облегченными словами (машина «би-би», собака «ав-ав») | Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется он лепетом и словами |
| Речь понимаемая (РП) | Значительно увеличивается запас понимаемых слов | 1. По просьбе взрослого находит 3-4 игрушки; 2. Находит предметы обуви, одежды; 3. Выполняет действия по слову (покорми куклу, положи спать); 4. По слову ориентируется в комнате (где кровать, где мы моем руки и т.д.). Ребенок выполняет задания |
| Навыки (Н) | Самостоятельно ест густую пищу ложкой | Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого |

| Линия развития | 1 год 6 месяцев | |
|------------------------|---|---|
| | Показатели | Методика выявления |
| Сенсорное развитие (С) | Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик) | Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 куба, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики поставить дом. Ребенок выполняет оба задания |
| Общие движения (О) | Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например через палку, лежащую на полу) | Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать |
| Игра (И) | Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.) | Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает нос |
| Речь активная (РА) | В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы | Из мешочка или коробочки неожиданно показываются предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ля-ля», «кукла») |
| Речь понимаемая (РП) | Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине | Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку одну или другую. Затем поменять местами и спросит еще раз: «Где собачка?» |
| Навыки (Н) | Самостоятельно ест густую пищу ложкой | Во время кормления ребенок съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке) |

| Линия развития | 1 год 9 месяцев | |
|------------------------|---|---|
| | Показатели | Методика выявления |
| Сенсорное развитие (С) | Играя, различает три разных по величине предмета (например, три куба). | Взрослый достает кубы один из другого, ставит их в разную сторону, после чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (1-10 см, 2-7 см, 3-4 см). |
| Общие движения (О) | Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см. | Ребенок должен пройти по доске, указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого). |
| Игра (И) | Строит «ворота», «скамейку», «домик». | Взрослый предлагает ребенку построить «ворота», при этом может один раз показать (ставит два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально). |
| Речь активная (РА) | Пользуется 2-х словными предложениями. | Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2-х словными предложениями. Например: «Кукла спать». |
| Речь понимаемая (РП) | Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок. | Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой четыре картинки с изображением знакомых сюжетов. Например, мальчик поит лошадку, дети умываются и спрашивают: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом. |
| Навыки (Н) | Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого. | Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), чулки. Взрослый может помочь немного. |

| Линия развития | 2 года | |
|------------------------|--|--|
| | Показатели | Методика выявления |
| Сенсорное развитие (С) | По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предметы того же цвета. | Перед ребенком раскладываются варежки (носочки) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, синяя, красная, зеленая, синяя. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета. |
| Общие движения (О) | Перешагивает препятствия, чередуя шаг. | На расстоянии 20 см на полу раскладываются 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый может показать. |
| Игра (И) | В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает. | Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает. |
| Речь активная (РА) | Пользуется 2 - 3-х словными предложениями при общении со взрослыми. | Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словными предложениями). |
| Речь понимаемая (РП) | Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье). | Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением. |
| Навыки (Н) | Умет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого. | Во время одевания взрослый смотрит – может ли малыш сам одевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немного помочь. |

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

| Линия развития | 2 года 6 месяцев | |
|------------------------|---|--|
| | Показатели | Методика выявления |
| Сенсорное развитие (С) | Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). | Материал: 4-х цветные карты (12× 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые), красные карандаши, красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. |
| Общие движения (О) | Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см). | Материал: три кубика. Взрослый раскладывает на полу три кубика на расстоянии 20 см и предлагает ребенку перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через три кубика. |
| Игра (И) | В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) 2-3 действия. | Материал: разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера. Взрослый предлагает ребенку разнообразные игрушки в неподсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2-3 связанных между собой действия. |
| Речь активная (РА) | Строит предложение из трех и более слов. | Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему. В речи ребенок употребляет хотя бы один раз предложение более 3-х слов. |
| Навыки (Н) | Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. | Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевает шапку, рубашку, штаны, пальто. |

| Линия развития | 3 года | |
|------------------------|--|---|
| | Показатели | Методика выявления |
| Сенсорное развитие (С) | Называет 4 основных цвета. | Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает какого цвета. Ребенок называет каждый цвет хотя бы один раз. |
| Общие движения (О) | Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующим шагом. | Материал: кубики или другие предметы (высотой 10-15 см). Взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия. |
| Игра (И) | В игре исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит: «мама», «доктор». | Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка. Ребенок отобрал какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словом. |
| Речь активная (РА) | Употребляет сложные предложения. | Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ребенком. Ребенок хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение. |
| Навыки (Н) | Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки. | Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки. |

ГРУППА РАЗВИТИЯ

Разработано Печорой К.Л.

| Качественно-количественная оценка психического развития детей 1-2-3 года жизни | | | |
|--|--|--|---|
| <i>I группа</i> | <i>II группа</i> | <i>III группа</i> | <i>IV группа</i> |
| <p>1. Дети с опережением в развитии:</p> <p>а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие;</p> <p>б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие</p> <p>2. Дети с опережением в развитии: верхне-гармоническое. Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть - выше на 2 эпикризных срока.</p> <p>3. Дети с нормальным развитием.</p> | <p>1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок:</p> <p>а) I степень: задержка 1-2 показателей;</p> <p>б) II степень: задержка 3-4 показателей;</p> <p>в) III степень: задержка 5-7 показателей.</p> <p>2. Дети с нетипичным негармоничным развитием.</p> <p>Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок.</p> | <p>1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока:</p> <p>а) I степень: задержка 1-2 показателей;</p> <p>б) II степень: задержка 3-4 показателей;</p> <p>в) III степень: задержка 5-7 показателей.</p> <p>2. Дети с нетипичным нижегармоничным развитием.</p> <p>Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.</p> | <p>Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.</p> |

*) Для оценки развития детей в домах ребенка и детей первого года жизни в семье и в детском учреждении предлагается V группа – задержка в развитии на 4-5 эпикризных срока, в IV и в V группах оценка развития производится дифференцировано, по степени, аналогично III группе развития.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

2-3 ЛЕТ

1. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Дата обследования

- Ф.И.О.
- Дата рождения (год, месяц, число), возраст
- Домашний адрес, телефон
- Где воспитывается или обучается ребенок
- Ф.И.О. родителей, их возраст, профессия, место работы
- Состав семьи
- Жалобы родителей

2. АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

1) Есть ли в семье больные с наследственной патологией (родители, братья, сестры, ближайшие родственники). Наличие у родственников речевой патологии. Наличие в семье двуязычия.

2) Данные о протекании беременности и родов, раннее развитие ребенка (сосание, сон, двигательная активность)

3) Развитие ребенка со слов родителей:

- а) формирование языка опрятности;
- б) формирование моторных навыков – сидение, стояние, ходьба;

в) перенесенные заболевания (дата, тяжесть);

г) основные черты поведения: спокойный – возбужденный, подвижный – замедленный, уравновешенный – капризный и пр.

4) Речевой анамнез:

а) время появления гуления, лепета, первых слов. Их характеристика;

б) время появления фразовой речи, затруднения при переходе к ней;

в) стимуляция речевого развития ребенка, чтение детской литературы, подбор и объем в соответствии с возрастом или нет; с какого возраста разучиваются стихи, песни; как запоминает;

г) темп речевого развития (замедленный, нормальный, бурный)

5) Условия воспитания ребенка:

а) социальная среда (где ребенок воспитывался – в доме ребенка, в детских яслях или детском саду с дневным или круглосуточным пребыванием, дома с матерью, бабушкой);

б) особенности речевой среды: контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией, при наличии двуязычия – какой язык преобладает в общении;

в) культурно-бытовые условия в семье;

г) адаптация ребенка в коллективе (настроение, как общается, играет);

д) какие меры принимались для устранения патологии развития: проводилось ли лечение у врача, посещение логопедических занятий, пребывание в специальных учреждениях системы здравоохранения (санаториях, больнице, яслях) или системы образования (детские сады). Продолжительность и результативность лечения и обучения.

б) Психологический климат в семье, особенности взаимоотношений:

а) имеют ли место частные конфликты в семье; реакция на них ребенка; отношение к ребенку в семье (чрезмерное заласкивание или, наоборот, излишняя строгость);

б) отношение членов семьи к речевому дефекту ребенка: безразличное, переживают, постоянно фиксируют внимание ребенка на нарушенной речи, поправляют, предъявляют непомерные требования или оставляют дефект незамеченным.

3. ФИЗИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

1) Состояние интеллекта, слуха, зрения (заключения специалистов: психоневролога, отоларинголога, офтальмолога).

2) Общее развитие ребенка, особенности деятельности:

а) входит – не входит в контакт;

б) сведения ребенка о себе, отзывается на имя, называет свое имя и фамилию;

в) понимание родственных связей (мама, папа, бабушка и пр.);

г) круг представлений об окружающем, точность (находится дома, в яслях, в больнице, врач, воспитатель...).

3) Состояние общей моторики и общих движений рук: подвижный, вялый, гиперактивный, безудержный.

а) поднимается, спускается с горки, катает, бросает мяч левой и правой рукой;

б) прыжки на двух ногах вместе, с продвижением вперед;

в) умение самостоятельно застегивать, расстегивать, завязывать шнурки; умение нанизывать на стержень колечко;

г) умение держать ложку, карандаш;

д) умение проводить вертикальные и горизонтальные линии;

е) ведущая рука.

4. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

1) умение надеть и снять колготки, носки, шапку, ботинки;

2) выполнение гигиенических правил: мытье рук, пользование полотенцем;

3) умение самостоятельно есть, пользоваться ложкой (характер жевания, глотания).

5. ХАРАКТЕР ИГРОВОЙ И ПЕРЦЕПТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) адекватное использование игрушки;
- 2) умение собрать пирамидку на конусной основе (3-4, позже 4-5 колец);
- 3) умение подобрать предметы по форме, собрать матрешку;
- 4) умение собрать предметы одного цвета (красный, зеленый, желтый, синий);
- 5) умение сделать из палочек, кубиков (повторить за экспериментатором) «забор», «стол», «стул», «диван», «домик» и пр.;
- 6) организует игру творчески (стереотипно манипулирует предметами);
- 7) длительная игра одной игрушкой, наличие любимой игрушки;
- 8) сопровождение игры речью;
- 9) обращение к взрослому за помощью, использование помощи;
- 10) обучаемость

6. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА: зубы (прикус), подвижность нижней челюсти, мягкое нёбо, губы (форма, подвижность), язык (размеры, тонус, подвижность, сформированность кончика, движения вперед, к углам, вверх, вниз), подъязычная связка, наличие (отсутствие) слюнотечения, улыбка.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ

1) Понимание обращенной речи:

а) понимание слов, обозначающих предметы, действия и признаки: *игрушки (кукла, мишка, мяч), посуда (чашка, тарелка, ложка), одежда (шапка, пальто, ботинки), мебель (стол, стул, шкаф), домашние животные (собака, кошка, петух), растения (дерево, цветок, листочки), фрукты (яблоко, арбуз), овощи (морковь, огурец, помидор), транспорт (машина, автобус, метро), части тела (голова, ноги, руки, щеки), части тела животного (голова, ноги, хвост, глаза), действия (улыбаться, есть, одеваться), размер (большой, маленький), цвет (красный, синий, зеленый, желтый), положение предмета (близко, далеко, высоко).*

б) выполнение поручений:

- *найди мяч*
- *возьми книжку и положи ее в шкаф*
- *возьми куклу, заверни и положи в коляску*

2) Общее звучание речи, темп, ритм, внятность, интонационная выразительность.

3) Характеристика звукопроизношения. Гласные (А, У, И, О). Внятность произношения согласных (П, Б, М, Т, Д, Ф, В, С, Л). Искажения, отсутствие, замены, смешения звуков.

4) Сформированность фонематического слуха на уровне:

- изолированных фонем
- оппозиционных фонем
- изолированных слов

5) Ритмическая структура слова.

6) Лексический строй речи. Количественная и качественная характеристика словаря:

- звукоподражания («Как тикают часы?», «Как лает собака?», «Как кричит петух?»);
- существительные – название окружающих людей, предметов, общеупотребительные слова, части предметов, название игрушек, посуды, одежды, мебели, домашних животных и их детенышей, растений, фруктов, овощей, транспорта, частей тела человека и животных (см. п. «понимание обращенной речи»);
- глаголы, обозначающие некоторые трудовые процессы (мыть, стирать, гладить, лечить), взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть);
- прилагательные, обозначающие величину, цвет и вкус (большой, длинный, красный, синий, зеленый, желтый, сладкий, кислый);
- наречия (сейчас, близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно, темно);
- местоимения, предлоги.

7) Беседа по картинкам «Что здесь нарисовано?». Понимание вопроса, ответ из одного слова.

8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- 1) Настроение ребенка – устойчивое, неустойчивое, легко меняется о незначительных причин;
- 2) Преобладание подавленного или хорошего, радостного настроения;
- 3) Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, слабость волевого напряжения и пр.;
- 4) Реакция на замечание или одобрение; факторы, способствующие изменению эмоционального состояния.

9. ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

- 1) Спокойный – беспокойный;
- 2) Легко вступает в контакт со всеми – в незнакомой обстановке смущается;
- 3) Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки;
- 4) Добрый, ласковый;
- 5) Аккуратный – неряшливый и пр.

10. СОСТОЯНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- 1) Особенности восприятия (цвета, формы, пространственных отношений), наблюдательность ребенка;
- 2) Характеристика внимания (устойчивость, переключаемость, распределяемость, рассеянность);
- 3) Особенности памяти (скорость и объем запоминания, точность восприятия и воспроизведения);
- 4) Особенности мышления (уровень развития логического мышления: умение выделять существенное в сюжетной картинке).

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Мы сопровождаем планы логопедических обследований схемой системного развития детской речи.

Опираясь на таблицу, удобно проводить оценку соответствия речевого развития ребенка возрастной норме, а также определение уровня недоразвитой речи.

| | Возраст | Развитие предложения (фразы) | | Усвоение частей речи | | | | | Слоговая структура слов | Усвоение звуковой стороны языка | | Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка |
|-------------------|-----------------------------------|------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | Объем и типы предложений | Грамматический строй | Существительные | Глаголы | Прилагательные | Местоимения, наречия | Служебные слова | | Звуки | Стечения согласных | |
| Первые формы слов | 1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц | Рост предложений до 3-4 слов | Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование именительного падежа с глаголом, развиваются разные типы подчинения глаголу (сказуемому). Многие предложения строятся аграмматично. Появляется слово изменение | Начинают разграниченно употребляться следующие падежи: винительный с окончанием - у, именительный - ми, числа с окончание м - ы, - и (фонетически всегда и), иногда предложный с окончание м – е, суффикс-ы уменьшительности | Первые грамматические формы у 18 глаголов: повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, инфинитив, настоящее и прошедшее время 3-го лица ед. числа (окончание -ет, -ит, - а). Часто опускаются приставки. Первые возвратные глаголы | Прилагательные появляются с 2 лет без согласования с существительными, чаще в именительном падеже ед. числа мужского и женского рода | Вот, там, где («де»), еще, хорошо («ла-со»), не надо, надо и др. Большинство личных местоименных форм употребляется правильно с момента своего появления. Иногда смешиваются личные местоимения (о себе говорит в третьем лице) | Нет предлогов и союзов. Частицы: «ка», «да», «то», «не» | В трехсложных словах все еще опускается иногда слог, чаще предупредительный: «кусу» (укушу), может сохранять -ся количество слогов в четырехсложных словах | К 2 годам твердые: н, т, д | Большинство стечений согласных замещаются твердым звуком | Нет |

| | | Возраст | Развитие предложения (фразы) | | Усвоение частей речи | | | | | Слоговая структура слов | Усвоение звуковой стороны языка | | Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка |
|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | Объем и типы предложений | Грамматический строй | Существительные | Глаголы | Прилагательные | Местоимения, наречия | Служебные слова | | Звуки | Стечения согласных | |
| Структуры предложения | Усвоение флективной системы языка | 2 года 1 месяц – 2 года 3 месяца | Дальнейший рост простого предложения (до 5-8 слов). Появляются бессоюзные сложносочиненные предложения, затем с союзами | Дальнейшее морфологическое членение слов. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного синтаксического значения: «лоском» (ложкой), «вилком» (вилкой), «сипут» (сыпят). Суффиксы -ок, -чик и др. | Усваиваются дательный и творительный падежи. Усваиваются «главенствующие» падежные окончания в ед. числе: -у, -е, -а, -ом, реже – ой. Во мн. числе -ы (фонетически -и) | Усваивается число в изъявительно-м наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. числа). Разграничивается настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род | 23 прилагательных. Нарушается согласование с существительными; употребляются преимущественно после существительных. Мн. число только в именительном падеже | Личные местоимения усвоены. Наречия: больше, меньше, короче, скорее | Появляются предлоги: в, на, у, с. Союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда | В многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки: «ципилась» (зацепилась), «линулись» (оглянулись) | Твердые с, л, затем ы, в, р, з. Смешение артикуляционно близких звуков | Все еще не усвоены, хотя некоторые группы согласных произносятся правильно | Нет |

| | | Возраст | Развитие предложения (фразы) | | Усвоение частей речи | | | | | Слоговая структура слов | Усвоение звуковой стороны языка | | Отдельные наблюдения ребенка над явлениями и языка |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | | Объем и типы предложений | Грамматический строй | Существительные | Глаголы | Прилагательные | Местоимения, наречия | Служебные слова | | Звуки | Стечения согласных | |
| Усвоение грамматической системы языка | Усвоение служебных слов | 2 года 3 месяца – 3 года | Развитие сложного предложения | Появляются сложноподчиненные предложения; усваиваются служебные слова. Остается неусвоенной категории рода. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родно-го языка. Дальнейший темп его формирования замедляется | Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн. числа: -ов, -ами, -ах. Начинается влияние окончания -ов на слова других склонений: «лампов». Начинают усваиваться другие падежные окончания: -а, (рога), -я (стулья); суффиксы увеличительности, принадлежности. | Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок, на месте одних приставок иногда употребляются другие: «искрасил» (выкрасил) «растемнело»; унификация приставок | С 3 лет устанавливается согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Появляются краткие причастия | Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа» (мой папа), он, она (о яблоке, свинье) | Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: чтобы, если, потому что и др. | Нарушается редко, главным образом в малоизвестных словах | ч, ш, ж, щ, тв. ц | Заканчивается усвоение групп согласных | Нет |

| | | Возраст | Развитие предложения (фразы) | | Усвоение частей речи | | | | | Слого- вая струк- тура слов | Усвоение звуковой стороны языка | | Отдельные наблюдени я ребенка над явлениями языка |
|---|--|----------|---|--|---|---|---|--|---|---|--|---------------------------------|---|
| | | | Объем и типы предло- жений | Грамма- тический строй | Сущести- тельные | Глаголы | Прилага- тельные | Место- имения, наречия | Служеб- ные слова | | Звуки | Стече- ния согла- сных | |
| Усвоение морфологической системы русского языка | | 3-4 года | Дальней-шее разви-тие сложно-сочиненно-го и слож-ноподчи-ненного предложе-ния | Разграниче-ние однозна-чных морфо-логических элементов по типам его склонения и спряжения, например: -ов, -ев, -ей – нулевая флексия. Собственные словоформы, словотворчес-тво («ежиня-та» - ежата, «мамонтенок» - маленький мамонт, «во-допадит» - сильно течет вода) | Продолжаетс я влияние окон-чания -ов на слова других склонений. Иногда сох-раняется не-подвижное ударение при словоизмене-нии («на ко-не»); ошибки при исполь-зовании чере-дований и уда-рений. При словоиз-менении сох-раняется ос-нова: «пени» (пни), «левы» (львы) | Часто на-рушается чередова-ние в ос-новах: «ачисту» (почищу). Частицы не опускаютс я. Неологиз-мы с испо-льзование м приставок: «намокрил» (намочил), «искомо-чил» (смял в комок) | Имеет мес-то наруше-ние согла-сования в среднем роде. Усваивают-ся сравни-тельные степени прилага-тельных | Усваи-ваются сравни-тельные степени наречи й | Предлоги : по, до, вместо, после. Союзы: что, куда, сколько, столько. Частица «бы» при условном наклоне-нии | | Звукова я сторона речи ус-воена (верняя граница нормы) | | После 3 лет оценка чу-жого и сво-его произ-ношения. Вопросы о значении слов |